

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Техническая спецификация и тестовые задания для  
рубежного контроля 1 (2) или промежуточной аттестации

**Название дисциплины:** История и философия науки

**Код дисциплины:** М-IFN

**Название и шифр ОП:** 7М10144 - «Медицина», 7М10142 - «Фармация»

**Объем учебных часов/кредитов:** 90 (3 кредитов)

**Курс и семестр изучения:** 1 курс, 1 семестр

**Составители:**

1. Корганова С.С.. и.о.доцент, к.филос.н.



Зав. кафедрой

«Социально-гуманитарных  
дисциплин», к.и.н.:

Протокол № 11 05.06. 2025 г.



Аширов Ш.А.

Шымкент, 2025 г.

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/ 11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                   |

### Вопросы программы для рубежного контроля №1

1. Статус и проблемы истории науки.
2. Основные темы философии науки.
3. Наука в системе культуры.
4. Роль и функции науки в обществе.
5. Наука и философия.
6. Влияние философских концепций на развитие науки.
7. Наука и образование.
8. Наука и нравственность.
9. Личность в науке.
10. Философия в истории научных идей.
11. Философские и методологические проблемы науки. Связи науки XX века с философией (А.Эйнштейн, Н.Бор, В.Гейзенберг, В.И.Вернадский, К.И.Сатпаев и др.).
12. Классификация современных концепций науки: неопозитивизм, логика научного исследования, постпозитивистский образ науки.
13. Проблема возникновения науки
14. Наука и миф. Наука и технология.
15. Особенности древних культур и преднаука. Культуры Месопотамии , Египта, Китая и Индии.
16. Древняя Греция. Античная логика и математика.
17. Восточная средневековая наука. Развитие математического знания, алгебры, логики и других наук (Аль-Хорезми, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Аль-Кинди и др.)
18. Предпосылки возникновения экспериментального метода и математического описания природы (Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт)
19. Влияние научной мысли на философию (Декарт, Лейбниц, Кант).

### Вопросы программы для рубежного контроля №2

1. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
2. Особенности современной науки.
3. Наука и технологические революции в истории человечества.
4. Основные эпохи в развитии науки: классика, не классика, неоклассика.
5. Структура научного знания.
6. Теоретическое и эмпирическое, фундаментальное и прикладное в науке.
7. Проблема классификации наук. Основные тенденции интеграции и дифференциации науки.
8. Структура научных революций. Научные революции и парадигмы.
9. Новые стратегии научного исследования и освоение саморазвивающихся синергетических систем.
10. Этические аспекты науки в конце XX столетия и гуманитарный контроль в науке
11. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно технических проектов.
12. Сциентизм и антисциентизм.
13. Наука и экономика. Наука и рыночные отношения.
14. Философские проблемы биологии и экологии
15. Сущность типового и проблема его происхождения

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p style="text-align: center;">Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p>                                                                          |  | <p style="text-align: right;">39/ 11-</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Контрольно-измерительные средства</p>                                                                                 |  | <p style="text-align: right;">Стр 1 из 18</p>                                                                                                                                                                                         |

16. Биосфера и ноосфера. Географическая среда человеческого общества.
17. География и экология.
18. Философские проблемы техники. Основные типы технических наук. Человек главный в системе техники.
19. Научно техническая революция, ее технологические и социальные последствия.
20. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
21. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
22. Философские проблемы информатики.
13. Интернет как метафора глобального мозга.
14. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция
15. Философские проблемы педагогики и философия образования.
16. Формирование национальной модели образования в РК
17. Философия языка.
18. Феноменологическая и герменевтическая теории языка.
19. Исторический генезис языка и сознания.
20. Философия социологии
21. Методологические проблемы социального познания

Спецификация тестовых заданий по дисциплине «История и философия науки » для студентов образовательной программы М144 «Медицина» М142«Фармация»:

| Наименование дисциплины   | Темы по дисциплине                                                                             | Уд. вес подрадела от дисциплины % | Количество тестов | Когнитивные уровни |               |                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------|---------------|-----------------|
|                           |                                                                                                |                                   |                   | Запоминание 30%    | Понимание 60% | Применение 10 % |
| История и философия науки | Философия и методология науки как область философского знания.                                 | 13                                | 40                | 12                 | 24            | 4               |
|                           | Наука в культуре и цивилизации. Возникновение науки.                                           | 13                                | 40                | 12                 | 24            | 4               |
|                           | Структура научного знания.                                                                     | 10                                | 36                | 11                 | 22            | 4               |
|                           | Научные революции. Научная рациональность                                                      | 11                                | 38                | 11                 | 23            | 4               |
|                           | Структура естественных наук в современном научном образовании.                                 | 11                                | 38                | 11                 | 23            | 4               |
|                           | Естественные науки в структуре современного научного знания                                    | 16                                | 46                | 13                 | 27            | 4               |
|                           | Информатика как междисциплинарная наука. Эпистемологическое содержание компьютерной революции. | 6                                 | 27                | 8                  | 16            | 3               |
|                           |                                                                                                |                                   |                   |                    |               |                 |

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |  |
| Кафедра социально-гуманитарных дисциплин                                                                                                             |  | 39/11-                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Контрольно-измерительные средства                                                                                                                    |  | Стр 1 из 18                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                       |            |            |            |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| История становления наук об обществе, культуре, истории и о человеке. | 5          | 31         | 12         | 15         | 4         |
| Философские проблемы педагогики и философии образования.              | 7          | 33         | 13         | 14         | 6         |
| Философия проблемы конкретных наук                                    | 8          | 31         | 10         | 15         | 3         |
| <b>Всего</b>                                                          | <b>100</b> | <b>360</b> | <b>113</b> | <b>204</b> | <b>43</b> |

<question>Популярная в Китае индийская философская школа:

<variant>даосизм

<variant>ньяя

<variant>чарвака

<variant>джайнизм

<variant>йога

<question>Определите каким философским направлениям относятся к приведенным суждения о пространстве и времени:

<variant>пространство и время суть формы бытия мирового разума

<variant>пространство и время объективные формы существования

<variant>пространство и время это формы нашего восприятия

<variant>пространство и время независимые от материи субстанции

<variant>пространство и время суть формы гносеологии

<question> Основная проблема неопозитивизма в исследовании:

<variant>языка научного познания

<variant>проблем сознания

<variant>сущности явлений

<variant>проблем личности

<variant>общества и природы

<question> Древнегреческие философы сформулировали ряд парадоксов, которые

известны как парадоксы о куче камней и лысым человека. Сколько камней

составляют кучу ? Сколько волос должен потерять человек. Чтобы стать лысым?

Как интерпретировать подобные парадоксы с точки зрения закона взаимного перехода от количественный и качественных изменений.

<variant>законы диалектики

<variant>закон Ньютона

<variant>сравнительный закон

<variant>закон притяжения

<variant>закон Ампера

<question> А.Кунанбаев, Ы. Алтынсарин, Ш.Валиханов относятся к эпохе:

<variant>Просвещения

<variant>Возрождения

<variant>Нового Времени

<variant>Средневековья

<variant>Античности

<question>Основные формы чувственного познания:

<variant>ощущение, восприятие, представление

<variant>наблюдение, анализ, синтез

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<variant>проблема, гипотеза, теория

<variant>понятие, суждение, умозаключение

<variant>индукция, дедукция, обобщение

<question>Движение в философском смысле:

<variant>способ существования бытия

<variant>наблюдение, анализ, синтез

<variant>изменение положения тел

<variant>покой

<variant>развитие

<question>Ж. Деррида предлагает в своей философии:

<variant>деконструкцию европейской культуры

<variant>ренессанс европейской философии

<variant>обращение к казахской культуре

<variant>обращение к восточной культуре

<variant>реформацию европейской культуры

<question>Автор понятий «абсолютное пространство», «абсолютное время»

<variant>И.Ньютон

<variant>Н.Бор

<variant>М.Планк

<variant>Г.Галилей

<variant>Р.Декарт

<question>Наукой о наследственности и изменчивости организмов является

<variant>генетика

<variant>евгеника

<variant>биология

<variant>биофизика

<variant>биохимия

<question>Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

<variant>стоиков

<variant>киники

<variant>джайнисты

<variant>суфисты

<variant>сунниты

<question>Слова «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежит:

<variant>Сократу

<variant>Платону

<variant>Аристотелю

<variant>Зенону

<variant>Анаксимену

<question>Абай современное ему состояние казахского общества характеризует как:

<variant>этап на пути к определенной цели

<variant>обусловленный религией процесс

<variant>порядок Вселенной

<variant>отсталой

<variant>бесцельной

<question>Объясните, почему золотое правило поведения называют «золотым

<variant>не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<variant>поступай с другими так, чтобы было больно

<variant>делать все, чтобы вредить другим

<variant>не рискуй

<variant>невозможно

<question> Доктор Крау лечил друга Моцарта от болезни Альцгеймера, в результате невыносимых болей, он попросил доктора Крау применить эвтаназию. Как поступил доктор Крау?

<variant>-доктор Крау применил эвтаназию

<variant>доктор Крау не применил эвтаназию

<variant>это самоубийство

<variant>уйти в небытие

<variant>это боязнь смерти

<question> Форма знаний по Канту зависит от:

<variant>сенсуса

<variant>интуиции

<variant>опыта

<variant>практики

<variant>ума

<question> Мегамир:

<variant>планеты, звезды, галактика

<variant>обычные вещи и явления

<variant>общественные отношения

<variant>элементарные частицы

<variant>человеческие группы

<question> Микромир изучает:

<variant>квантовую физику

<variant>классическую физику

<variant>физику твердого тела

<variant>физику жидких тел

<variant>физику небесных тел

<question> Метод вторичного квантования ввел:

<variant>Л. Дирак

<variant>Г. Галилей

<variant>Т. Гексли

<variant>Ж. Ламарк

<variant>Л. Ландау

<question> Макромир изучает:

<variant>классическую физику

<variant>квантовую механику

<variant>элементарные частицы

<variant>физику

<variant>астрономию

<question> Формы фундаментальных взаимодействий:

<variant>гравитационные, электромагнитные

<variant>притяжения и тяготения

<variant>атомы и молекулы

<variant>молекулы и поля

<variant>вещи и явления

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<question>Объясните высказывание: Ф.Энгельса «Основной вопрос всей, особенно новейшей философии.

<variant>есть вопрос об отношении к бытию, духа к природе...»

<variant>признавал биосоциальную природу человека

<variant>есть абсолютизация социальных фактов

<variant>изменение через деятельность человека

<variant>утопические моменты в творчестве

<question>Продемонстрируйте сомнение Шопенгауера о том, что философия является фундаментальной наукой

<variant> «Философия-это искусства» - он считал, что любая наука имеет свои теории, концепты, которые признаются сообществом ученых

<variant>Философия – часть естественно-научного познания

<variant>Философия не связана с искусством

<variant>Философия ничем не отличается от частных наук

<variant>Философия не может удержать себя в лоне науки и соприкасается

<question>Выделите сущность и явления в следующих примерах: горение электрической лампы,

заболевание человека гриппом, восстание Е.Пугачева, инфляция, атомный взрыв.

<variant>внутренние и устойчивые стороны которые обеспечивают сохранение существования предмета

<variant>телесно-материальная сторона

<variant>телесно- нематериальная сторона

<variant>сущность укоренено в бытие

<variant>не раскрывает сущность исследуемого объекта

<question> Ученый, предложивший принцип дополнительности:

<variant>Н. Бор

<variant>М. Планк

<variant>В. Паули

<variant>Э. Ферми

<variant>Э. Шредингер

<question> Нейтронография – метод изучения:

<variant>атома

<variant>тел

<variant>вещества

<variant>молекулы

<variant>макромира

<question> Автор теории химического строения вещества:

<variant>А. Бутлеров

<variant>Д. Менделеев

<variant>Н. Вавилов

<variant>Б. Кедров

<variant>Э. Ферми

<question> Принцип «не умножай сущностей без необходимости» ввел:

<variant>У. Оккам

<variant>Д. Бруно

<variant>М. Аврелий

<variant>Ф. Аквинский

<variant>Р. Бэкон

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<question> Атрибут:

<variant>существенное, неотъемлемое свойство вещи

<variant>важное качество вещи

<variant>вторичное свойство вещи

<variant>качественная характеристика

<variant>структурная характеристика вещи

<question> Догма:

<variant>положение, истинность которого принимается на веру

<variant>положение, истинность которого неисчерпаема

<variant>неопределенное правило

<variant>истинное доказательство

<variant>положение, вызывающее сомнение

<question> Редукционизм:

<variant>сведение сложного к простому

<variant>сведение единичного к общему

<variant>сведение единого к множому

<variant>абсолютное и относительное

<variant>ясность и неясность

<question> Мировоззрение:

<variant>представления о мире и месте человека в нем

<variant>религиозные взгляды о возникновении мира

<variant>этические нормы

<variant>понятия и категории

<variant>эстетические взгляды

<question> Субстанциальная концепция отрицает единство:

<variant>пространства, времени и материи

<variant>единичного, общего, особенного

<variant>многомерность пространства

<variant>отрицание отрицания

<variant>души и тела

<question> Автор закона сохранения материи и движения:

<variant>М.Ломоносов

<variant>Г.Риккерт

<variant>Э.Гуссерль

<variant>А.Бергсон

<variant>А.Шопенгауэр

<question> Создатель позитрона, аннигиляции:

<variant>Л. Дирак

<variant>Г. Галилей

<variant>Т. Гексли

<variant>Ж. Ламарк

<variant>Л. Ландау

<question> Автор планетарной модели атома:

<variant>Э. Резерфорд

<variant>В. Рентген

<variant>У. Томсон

<variant>Э. Ферми

<variant>Э. Шредингер

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<question> Предмет исследования неопозитивизма:

<variant>языковые формы знания

<variant>учение о первопричинах

<variant>абсолютизация роли науки

<variant>теория относительности

<variant>теория познания

<question> Ф.Кекуле предложил:

<variant>иерархию естественных наук

<variant>существование живых систем

<variant>законы живой природы

<variant>вторичное квантование

<variant>исследование модели атома

<question> Квантовый подход в науку ввел:

<variant>М. Планк

<variant>М. Борн

<variant>Н. Бор

<variant>Э. Ферми

<variant>М. Фарадей

<question> Микромир:

<variant>элементарные частицы

<variant>молекулы и атомы

<variant>звезды и планеты

<variant>Вселенная

<variant>макрочастицы

<question> Макромир:

<variant>обычные вещи и явления

<variant>элементарные частицы

<variant>звезды

<variant>планеты

<variant>атомы

<question> Ученый, предсказавший существование нейтрона:

<variant>Э. Резерфорд

<variant>В. Рентген

<variant>У. Томсон

<variant>Э. Ферми

<variant>Э. Шредингер

<question> Науки, которые развивал А. Маргулан:

<variant>археология, история

<variant>философия, социология

<variant>механика, физика

<variant>социальные науки

<variant>общественные науки

<question> Основоположник диалектической логики в Казахстане:

<variant>Ж. Абдильдин

<variant>А. Маргулан

<variant>Ж. Алтаев

<variant>Ж. Молдабеков

<variant>М. Хасанов

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<question> Основатель центра изучения наследия Аль – Фараби при КазНУ:

<variant>А. Касымжанов

<variant>Ж. Абдильдин

<variant>Ж. Молдабеков

<variant>М. Хасанов

<variant>А. Маргулан

<question> Клиометрия:

<variant>использование математики в истории

<variant>измерение температуры

<variant>изменение количества

<variant>снижение скорости

<variant>повышение массы

<question> Термин «ученый» означает:

<variant>универсально образованный человек

<variant>всесторонне развитый

<variant>гармоничная развитость

<variant>устойчиво развитый человек

<variant>интеллектуальный человек

<question> Автор идеи о неевклидовой геометрии:

<variant>И. Лобачевский

<variant>И. Ландау

<variant>М. Планк

<variant>Э. Резерфорд

<variant>Б. Кедров

<question> Виды материи:

<variant>вещество, поле

<variant>частицы, античастицы

<variant>протоны, электроны

<variant>атомы, молекулы

<variant>макротела, микротела

<question> Система знаний о природе, обществе и человеке полученная с помощью определенных методов:

<variant>наука

<variant>гипотеза

<variant>аксиома

<variant>теорема

<variant>учение

<question> Неверное определение науки:

<variant>совокупность чувственных данных

<variant>непосредственная производительная сила

<variant>развивающаяся система знаний

<variant>результат научной деятельности

<variant>отражение существенных связей действительности

<question> Структурные элементы науки:

<variant>субъект, объект, система методов, язык

<variant>чувства, разум, опыт

<variant>доказательство, основание, вывод

<variant>ощущение, восприятие, представление

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<variant>понятие, суждение, представление

<question> Объекты исследования философии науки:

<variant>сущность, строение, системность

<variant>закономерности научного знания

<variant>социальная роль науки

<variant>практическое значение науки

<variant>закономерности технической революции

<question> Создание на основе мышления идеальных объектов, отражающих сущностные характеристики процессов:

<variant>научный рационализм

<variant>анализ научных знаний

<variant>анализ и интуиция

<variant>методы познания

<variant>истина и заблуждение

<question> Детерминация науки социально-экономическими и военными факторами:

<variant>экстернализм

<variant>рационализм

<variant>номинализм

<variant>позитивизм

<variant>сциентизм

<question> Объяснение науки на основе духовной культуры и стиля мышления:

<variant>интернализм

<variant>экстернализм

<variant>позитивизм

<variant>номинализм

<variant>эмпиризм

<question> Интернализм развивали:

<variant>А.Койре, А.Холл

<variant>И.Ньютон, Дж.Локк

<variant>Бернал, Д. Холтон

<variant>В.Степин, Л.Микешина

<variant>О. Коген, Г.Спенсер

<question> Классическая наука:

<variant>законы классической механики

<variant>законы физики и химии

<variant>эмпирический опыт

<variant>теоретическое знание

<variant>теория и практика

<question> Принципы неклассической науки:

<variant>относительность, дискретность, квантование

<variant>цикличность, линейность, спиральность

<variant>натурфилософская картина мира

<variant>физическая картина мира

<variant>характеристика картины мира

<question> Основа современной постнеклассической науки:

<variant>принцип становления, самоорганизации

<variant>закон классической механики

<variant>принцип относительности, дискретности

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<variant>законы естествознания

<variant>принципы натурфилософии

<question> Характер научных знаний Древней Греции:

<variant>поиск первоначала бытия

<variant>объяснение мира

<variant>связь с мифологией

<variant>конкретный опыт

<variant>связь с религией

<question> Характер науки западноевропейского средневековья:

<variant>геоцентричность

<variant>космоцентризм

<variant>антисциентизм

<variant>антропоцентризм

<variant>сциентизм

<question> Характер науки в средние века на Востоке:

<variant>развитие математики и астрономии

<variant>развитие знаний о человеке

<variant>развитие психологии

<variant>развитие логики

<variant>развитие общества

<question> Особенность механики И.Ньютона:

<variant>дедуктивность

<variant>индуктивность

<variant>идеалистичность

<variant>дуалистичность

<variant>деизм

<question> Основная идея теории относительности Эйнштейна:

<variant>взаимосвязи пространства и времени

<variant>специфическое свойство времени

<variant>специфическое свойство пространства

<variant>бесконечность пространства и времени

<variant>постоянство пространства и времени

<question> Общий принцип теории относительности Эйнштейна:

<variant>взаимосвязь материи, пространства и времени

<variant>специфика пространства и времени

<variant>свойства пространства и времени

<variant>взаимосвязь материи и времени

<variant>взаимосвязь материи и пространства

<question> Идея глобального эволюционизма:

<variant>коэволюция

<variant>гуманизм

<variant>развитие

<variant>движение

<variant>изменение

<question> Суждение – это форма мысли утверждающая:

<variant>что-либо

<variant>выражение чувства

<variant>содержание чего-либо

|                                                                                                       |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<variant>чувственное отражение

<variant>мнение человека

<question> Эволюционную концепцию науки развивал:

<variant>постпозитивизм

<variant>экзистенциализм

<variant>прагматизм

<variant>герменевтика

<variant>неотомизм

<question> Верификация в неопозитивизме:

<variant>ограничение суждений эмпирическими фактами

<variant>ограничение суждений разумом

<variant>отрицание любого научного суждения

<variant>постижение истины интуитивным путем

<variant>отграничение научного и ненаучного знания

<question>... рассматривает проблему понимания текста.

<variant>Герменевтика

<variant>Экзистенциализм

<variant>Сциентизм

<variant>Прагматизм

<variant>Неотомизм

<question> Разделение научного знания от ненаучного в постпозитивизме:

<variant>демаркация

<variant>верификация

<variant>фальсификация

<variant>трансценденция

<variant>кумулятивизм

<question> Принцип опровержения научных предложений:

<variant>фальсификация

<variant>демаркация

<variant>верификация

<variant>кумулятивизм

<variant>парадигма

<question> Понятие введенное Т. Куном:

<variant>парадигма

<variant>теория

<variant>программа

<variant>факт

<variant>идея

<question> Абсолютизация роли науки:

<variant>сциентизм

<variant>экзистенциализм

<variant>антисциентизм

<variant>прагматизм

<variant>неотомизм

<question> По эмпиризму, источник знания - это:

<variant>чувственный опыт

<variant>мышление и разум

<variant>рассудок и сознание

|                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                  | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<variant>представление и образы

<variant>умозаключение и понятия

<question> По сенсуализму, основа знаний - это:

<variant>чувство

<variant>разум

<variant>воля

<variant>рассудок

<variant>память

<question> По рационализму, основа знаний - это:

<variant>разум

<variant>чувство

<variant>воля

<variant>ощущение

<variant>представление

<question> По интуитивизму, в основе познания лежит:

<variant>интуиция

<variant>ощущения

<variant>представления

<variant>восприятия

<variant>понятия

<question> Знание, о каком – либо событии, явлении, достоверность которого доказана:

<variant>научный факт

<variant>знание о явлениях

<variant>знание о принципах

<variant>теоретическое знание

<variant>возможное знание

<question> Автор закона трех стадий:

<variant>О. Конт

<variant>А.Койре

<variant>И.Ньютон

<variant>Д. Холтон

<variant>Г.Спенсер

<question> Автор идеи методологического анархизма:

<variant>П. Фейерабенд

<variant>Г.Спенсер

<variant>Д. Холтон

<variant>О. Конт

<variant>А.Койре

<question> Законы науки отражают:

<variant>устойчивые связи предметов и явлений

<variant>случайные связи предметов и явлений

<variant>единичные связи

<variant>внешние связи

<variant>несущественные связи

<question> Научное предположение, требующее доказательства:

<variant>гипотеза

<variant>проблема

<variant>идея

|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                   | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<variant>принцип

<variant>закон

<question> Формы рационального познания:

<variant>понятия, суждения, умозаключения

<variant>ощущения, восприятия, представления

<variant>чувство, эмоция, аффект

<variant>воля, вдохновение, вера

<variant>мечта, желания, интерес

<question> Функции рассудка:

<variant>мышление посредством понятий

<variant>объединение, классификация

<variant>описание, измерение

<variant>экспериментирование, наблюдение

<variant>контроль, гипостазирование

<question> Деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения:

<variant>рассудок

<variant>мышление

<variant>разум

<variant>сознание

<variant>интуиция

<question> Деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений:

<variant>разум

<variant>сознание

<variant>интуиция

<variant>рассудок

<variant>мышление

<question> Познание глубинных внутренних связей предметов и явлений:

<variant>функция разума

<variant>познание явлений

<variant>описание предметов

<variant>наблюдение за явлениями

<variant>образование понятия

<question> Форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений:

<variant>понятия

<variant>отражения

<variant>суждение

<variant>умозаключение

<variant>ощущение

<question> Форма познания, использующая связь между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких – либо признаков у предметов и явлений:

<variant>суждение

<variant>описание

<variant>эксперимент

<variant>отражения

<variant>ощущение

|                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 |                                                                                  | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<question> Форма познания, основанная на выводе из нескольких суждений нового знания:

<variant>умозаключение

<variant>описание

<variant>эксперимент

<variant>отражения

<variant>ощущение

<question> Система достоверного знания, проверенного практикой:

<variant>теория

<variant>система

<variant>аксиома

<variant>метод

<variant>опыт

<question> Высший уровень научного познания:

<variant>теория

<variant>проблема

<variant>описание

<variant>эксперимент

<variant>отражения

<question> Совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру:

<variant>теории

<variant>практики

<variant>опыта

<variant>закона

<variant>принципа

<question> Особенность математической теории:

<variant>абстрактность

<variant>конкретность

<variant>бездоказательность

<variant>фальсифицируемость

<variant>гипотетичность

<question> Ассоциативность свойственна... теории.

<variant>математической

<variant>химической

<variant>физической

<variant>биологической

<variant>аксиологической

<question> Систематизация и обобщение обоснованного конкретного знания:

<variant>синтетическая функция теории

<variant>методологическая деятельность

<variant>линейная функция

<variant>спиралевидная функция теории

<variant>циклическая функция

<question> Объяснительная функция теории:

<variant>определение связей и закономерности развития

<variant>выявление причинных зависимостей

<variant>выявление внешних связей и отношений

|                                                                                                       |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

<variant>раскрытие поверхностных связей  
 <variant>выявление случайных связей  
 <question> Методологическая функция теории:  
 <variant>многообразие методов, способов познания  
 <variant>формирование и специализация методов  
 <variant>классификация методов  
 <variant>интеграция методов  
 <variant>дифференциация методов  
 <question> Прогностическая функция теории:  
 <variant>предвидение состояния  
 <variant>характеристика наличного состояния  
 <variant>характеристика ретроспективного состояния  
 <variant>определение статуса разума  
 <variant>определение статуса рассудка  
 <question> Практическая функция теории:  
 <variant>преобразование действительности  
 <variant>предсказание будущего  
 <variant>обращенность к разуму  
 <variant>обращенность к рассудку  
 <variant>обращенность к чувствам  
 <question> Система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества:  
 <variant>этос науки  
 <variant>научный факт  
 <variant>система принципов  
 <variant>методы науки  
 <variant>научные учреждения  
 <question> Элемент, не входящий в структуру научной теории:  
 <variant>опыт  
 <variant>принцип  
 <variant>закон  
 <variant>логика  
 <variant>следствие  
 <question> Автор тезиса о превращении науки в непосредственную производительную силу:  
 <variant>К. Маркс  
 <variant>О. Конт  
 <variant>Л. Витгенштейн  
 <variant>В. Ленин  
 <variant>Ф. Энгельс  
 <question> Значение слова «метод»:  
 <variant>путь исследования  
 <variant>активная деятельность  
 <variant>практическое действие  
 <variant>инстинктивное действие  
 <variant>интуитивное действие  
 <question> Основная функция метода:  
 <variant>регуляция познавательного процесса

|                                                                                                       |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин<br/>Контрольно-измерительные средства</p>                 | <p>39/11-<br/>Стр 1 из 18</p>                                                                    |

- <variant>регулятивная деятельность
- <variant>практическая деятельность
- <variant>формы коммуникации
- <variant>эстетические нормы
- <question> Знания, предшествующие практике:
- <variant>теория
- <variant>метод
- <variant>тождество
- <variant>практика
- <variant>объект
- <question> Начало последующей деятельности:
- <variant>метод
- <variant>тождество
- <variant>практика
- <variant>объект
- <variant>теория
- <question> Философские методы:
- <variant>объективность, обобщенность, абстрактность
- <variant>единичность объективность, универсальность
- <variant>относительность, абсолютность, конкретность
- <variant>субъективность, метафизичность
- <variant>непогрешимость, бессистемность
- <question> Автор гелиоцентрической теории:
- <variant>Н.Коперник
- <variant>В.Н.Кузанский
- <variant>Дж. Бруно
- <variant>Г.Галилей
- <variant>Т.Браге
- <question> Онтологическая функция философии - это:
- <variant>исследование закономерностей познавательного процесса
- <variant>исследование конкретных сфер деятельности
- <variant>проблем общества
- <variant>проблем религии
- <variant>проблем человека
- <question> Методологическая функция философии исследует ...познания.
- <variant>универсальность методов
- <variant>частные методы
- <variant>алгоритмы методов
- <variant>социологии науки
- <variant>этос науки
- <question> Аксиологическая функция философии исследует ... познания.
- <variant>ценность
- <variant>методологию
- <variant>социальность
- <variant>статус науки
- <variant>историю науки